

Kindcentrum Drieborg

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderbetrokkenheid/ zorgpartners

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids biedt u een eerste kennismaking met onze school, Kindcentrum Drieborg.

Kindcentrum Drieborg is een relatief kleine dorpsschool met een eigen karakter. Er heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Het schoolgebouw is aantrekkelijk en biedt volop ruimte. Voor de gymlessen beschikt de school over een gymlokaal dat is verbonden met het schoolgebouw. Ons onderwijs bestaat niet alleen uit het verwerven van kennis. Het is ook gericht op de ontwikkeling van de creativiteit, van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Wij zijn een effectieve school waar zonder vooroordeel uit kinderen gehaald wordt wat er in zit. Er is veel ruimte voor cultuur en sport, maar de kernvakken taal, lezen en rekenen vormen de kern. Hoge prestaties zijn alleen mogelijk door hoge eisen te durven stellen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. Dit gaat vooral door nauw samen te werken met de ouders. We bieden een veilige, gestructureerde omgeving waarbinnen uw kind zich maximaal kan ontwikkelen. De leerlingen van onze school komen uit alle lagen van de bevolking. Het niveau van leerlingen en van groepen kan onderling behoorlijk verschillen. Op de Cito-eindtoets scoort de school gemiddeld, met uitschieters naar boven en naar beneden.

U bent van harte welkom om onze school te komen bekijken en u kunt altijd bellen voor een kennismaking en rondleiding. Neemt U hiervoor contact op met de directeur van de school, dhr. Jeroen Weeke, 0597-521477.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Drieborg
Geert Topelenstraat 9
9688RN Drieborg

☎ 0597521477
🌐 <http://www.obsdrieborg.nl>
✉ kcdrieborg@sooog.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Weeke	j.weeke@sooog.nl

Jeroen Weeke is de directeur van KC Drieborg. Hij is elke week op dinsdag t/m vrijdag op school aanwezig. Voor het maken van een afspraak kunt u hem bereiken op 0597-521477.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 2678
🌐 <http://www.sooog.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

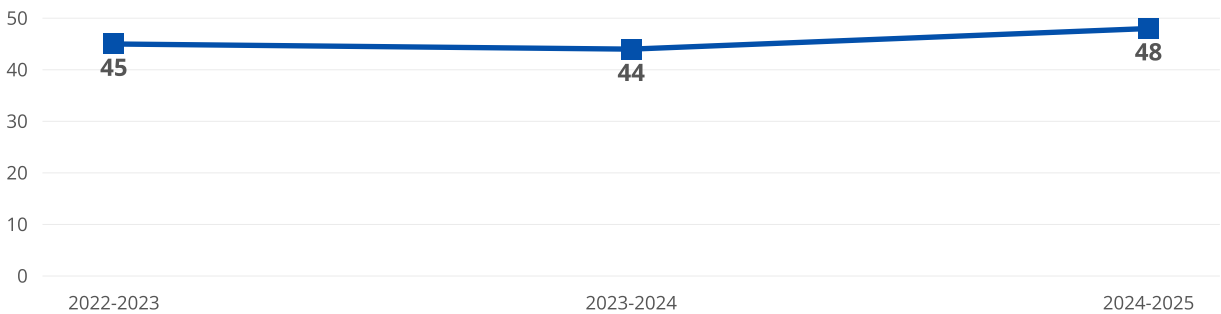
Aantal leerlingen



2024-2025
48

Drieborg is een dorp met een actief verenigingsleven. Jongeren die hun roots hebben in het dorp willen er graag wonen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren redelijk stabiel zal blijven rond de 55 tot 60 leerlingen. In de onderbouw is dit jaar het leerlingenaantal behoorlijk gegroeid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We stimuleren kinderen zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen, besef te krijgen van sociale samenhang. Van verbondenheid en het belang van samenwerken. We leren jonge mensen in mogelijkheden te denken en een creatieve, onderzoekende houding aan te nemen. SOOOG: Voor talent in ontwikkeling!

Kennis en vaardigheden krijgen echte waarde wanneer ze in de praktijk kunnen worden toegepast. Onderwijs is denken en doen. De verbinding tussen theorie en praktijk, de samenhang met de omgeving maken het onderwijs betekenisvol en stimuleren de motivatie en de betrokkenheid. Zonder een innerlijke motivatie wordt er weinig tot niets geleerd. Ons onderwijs wil ruimte bieden aan de eigen interesses van het kind, wil de buitenwereld bewust binnen halen en we trekken er op uit.

Voor de betrokkenheid en de motivatie is het van groot belang dat de ontwikkelingsfasen van het kind worden herkend en gerespecteerd. Het aanbieden van leerstof waar een kind nog niet aan toe is, is zinloos en verstoort de ontwikkeling. Ouders en school mogen hoge verwachtingen koesteren, maar deze moeten in verhouding staan tot de mogelijkheden van het kind. De kinderen van nu worden opgeleid voor een toekomst die we niet kennen. Kennis veroudert snel. We leggen de nadruk op universele waarden en vaardigheden. Hieronder de belangrijkste in willekeurige volgorde:

- Het waarderen van verschillen
- Respect
- Empathie
- Solidariteit
- Weerbaarheid
- Flexibiliteit
- Betrokkenheid
- Doorzettingsvermogen
- Creativiteit en inventiviteit

Een wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen ouders, school en kind, teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. We zorgen voor een brede talentontwikkeling bij de kinderen, waarbij de 21ste century skills (samenwerken, kennisconstructie, ICT gebruik voor leren, probleemoplossend denken, creativiteit en planmatig werken) centraal staan. We bieden elke leerling de kans om uit te groeien tot een autonoom persoon, waar een balans is tussen welbevinden en prestaties.

Om onze visie uit te kunnen voeren stellen we het kind centraal en creëren we een veilige en uitdagende leer- en leefomgeving. Om onze doelen te bereiken stellen we hoge eisen aan de vakbekwaamheid van de leraren. De leraren zijn de professionals, die het elke dag weer waar moeten maken en die een houding hebben dat het altijd beter kan. Onderwijs is teamwork en het team ontwikkelt zich steeds door van elkaar te leren en scholing te volgen.

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Dat vergt een open blik naar buiten en een continue inspanning om bij de tijd te blijven. De digitale revolutie zal het onderwijs de komende jaren een ander gezicht geven. Als school streven we er naar de modernste leermiddelen te gebruiken, middelen die het mogelijk maken het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele ontwikkeling van de kinderen. De openbare school in Drieborg is een school met een ijzersterke formule. Uitstekende leraren, de focus op talenten van kinderen, een breed programma en een plezierig en veilig klimaat. We brengen talenten van kinderen maximaal tot ontplooiing waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, flexibel, creatief, harmonieus en gelukkig persoon.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in hun School Ondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP staat precies welke ondersteuning een school kan bieden. Dit kan helpen bij het kiezen van een school en bij het overleg met die school. (voor meer informatie zie hoofdstuk: 'Extra ondersteuning van leerlingen' en dan 'Basisondersteuning'.

Identiteit

SOOOG: voor talent in ontwikkeling

Kindcentrum Drieborg is één van de openbare basisscholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen. SOOOG staat voor talent in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op onze scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Op de scholen van SOOOG draait alles om het kind. Elk kind moet zich in een veilige, uitdagende omgeving zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat is de kerntaak van iedere school binnen SOOOG.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen. Het openbaar onderwijs heeft een motto: 'Niet apart, maar samen'.

Kindcentrum Drieborg is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs (GVO) en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) worden gegeven binnen de schooltijden. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

Kindcentrum Drieborg is een relatief kleine dorpsschool met een eigen karakter waar ieder kind welkom is. Op de KC Drieborg heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Onze school is een ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en samenwerken. Op onze school leren kinderen om zelfstandig, samen, creatief en onderzoekend te leren en zich te ontwikkelen. We maken binnen de groepen onderscheid tussen verschillende leerniveaus zodat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Uw kind krijgt bij ons gedegen onderwijs in combinatie met een breed aanbod aan diverse activiteiten. Centraal bij ons staat dat ieder kind uniek en welkom is. Samen met kinderen en ouders vormen we een warme, open en dynamische school waar aandacht en respect voor elkaar en elkaars talenten, voorop staat.

Kindcentrum Drieborg is een school: Waar elk kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal en harmonieus ontwikkelt met het doel later een gerespecteerde plaats in onze (multiculturele) samenleving te verwerven, waarbij de ontwikkeling zich richt op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief en sportief gebied. Een school die haar leerlingen aflevert als zelfstandige, sociale en kritisch denkende kinderen, die klaar zijn om de volgende stap te zetten in hun persoonlijke ontwikkeling. Een school die een open dialoog en een goede wisselwerking met ouders bewerkstelligt om samen de vormgeving en de inhoud van ons onderwijs en het wij-gevoel gestalte te geven

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school werken we met combinatiegroepen. Het komend schooljaar werken we met een 1/2- combinatie, een 3/4- combinatie een 5/6- combinatie en een groep 7/8- combinatie. Op de dinsdagmiddag en vrijdagochtend werken we dit jaar met een groep 3/4/5 en een groep 6/7/8.

Elk jaar kijken we hoe we het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gewerkt met kleine groepen. Hierdoor kunnen we de kinderen die extra zorg nodig hebben, maar ook de kinderen die extra uitdaging nodig hebben extra ondersteuning bieden. Deze leerlingen krijgen extra oefenstof en uitdagende opdrachten. Het niveau van de leerlingen kan behoorlijk verschillen. Er wordt rekening gehouden met goede, gemiddelde en zwakke leerlingen.

Ons zorgsysteem is zo opgezet dat we planmatige ondersteuning kunnen bieden. De specifieke ondersteuning voor kinderen die andere lesstof nodig hebben of dit op een andere manier aangeboden moeten krijgen, wordt zoveel mogelijk in de klas uitgevoerd, maar kan eventueel ook buiten de klas worden gedaan. Hierbij is ondersteuning en expertise van andere leerkrachten en de intern begeleider van essentieel belang. Soms is het nodig om extra maatregelen te nemen om bijv. door middel van onderzoek meer inzicht te krijgen in de aard van het probleem.

Het komend schooljaar ziet de groepsindeling op onze school er als volgt uit:

Groep 1/2: Suzanne Heikamp (ma, di), Heleen Buntjer (wo t/m vr)

Groep 3/4: Janine Krol (ma.mo), Suzanne Heikamp (ma.mi) en Erna Meijer (di. t/m do.), Janine Krol (vr.mo.)

Groep 5/6: Marloes Flink-Koolhof (ma,di,wo), Jeroen Weeke (do)

Groep 7/8: Anneke Kliphuis (ma, di.mo.,vr.), Janine Krol (wo,do,)

Op vrijdag is Janine Krol in groep 3/4/5 en Anneke Kliphuis in groep 6/7/8.

Edwin Nijlunsing is de intern begeleider van onze school. Hij is op maandag en dinsdag op school aanwezig.

Tijdens verschillende activiteiten wordt er regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt bijv. rekenen, creatieve workshops, tutorlezen van leerlingen van groep 8 met leerlingen van groep 3, kussentjeslezen, activiteiten met kerst, sinterklaas, Pasen e.d.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (mondelinge taal, begrijpend luisteren incl.	 2 u 55 min	 2 u 55 min
Rekenen (Tijdsbesef, tellen en getallen, meten en	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Speel/werkles *	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Lichamelijke oefening (Buiten spelen excl. pauze,	 3 u 00 min	 3 u 00 min

*De speel-/werkles en het werken met ontwikkelingsmateriaal is een combinatie van oefenen van taal-, reken-, (fijn)motorische en sociaal-emotionele vaardigheden.

De kinderen in de groepen 1 en 2 hebben andere schooltijden dan de kinderen in de groepen 3 t/m 8.

De groepen 1 en 2 zijn op maandagmiddag en vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij van school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Overig	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale emotionele ontwikkeling KiVa	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De vakken technisch en begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen vinden we erg belangrijk. Aan deze vakken wordt een groot deel van de onderwijstijd besteed.

De kinderen in groepen 1 t/m 4 hebben op de vrijdagmiddag geen les.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- peuterspeelzaal de Duifjes



2.2 Het team

Kindcentrum Drieborg heeft een ervaren team met deskundige leerkrachten. Er werken in totaal 8 personeelsleden op de school. De leeftijdsopbouw is divers. Er is een goede verdeling tussen de jongere en oudere collega's. De collega's hebben zich gespecialiseerd in verschillende vakgebieden zoals rekenen, taal, lezen en het jonge kind. Daarnaast is er een conciërge aanwezig. De conciërge wordt gedeeld met KC Houwingaham in Bad Nieuweschans.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er wordt gebruikt gemaakt van pluspoolers, dit zijn leerkrachten die een contract hebben bij de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hebben. Als deze pluspoolleerkrachten reeds zijn ingezet, wordt er gebruik gemaakt van een invalpool waarin diverse leerkrachten zijn ingeschreven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Duifjes (peuterspeelzaal)* en *BSO de witte tovertuin*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvang in de buurt, namelijk Kinderopvang Gisela. Daarnaast zijn Peuterspeelzaal 'De Duifjes' en BSO 'de witte Tovertuin' bij ons in het gebouw gevestigd. Peuterspeelzaal 'De Duifjes' is op het moment niet geopend vanwege te weinig aanmeldingen. Als er weer meer aanmeldingen zijn, wordt de peuterspeelzaal heropend. Aanmelden kan bij <https://www.kinderopvangwinschoten.nl/> (KIWI).

Met de peuterspeelzaal 'De Duifjes' wordt regelmatig samengewerkt. Zo worden er soms gezamenlijke activiteiten of projecten gedaan. Ook spelen de peuter- en de kleutergroep één dag per week samen buiten op het plein. Daarnaast heeft de leerkracht contact met de peuterspeelzaalleidster voor de (warme) overdracht van leerlingen als het kind 4 jaar wordt, zodat de beginsituatie van elke leerling goed in kaart wordt gebracht. Hierdoor wordt de doorgaande lijn bevorderd en zorgen we ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Op zowel peuterspeelzaal De Duifjes als in de kleutergroepen (groep 1 en 2) wordt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aangeboden. Dit houdt in dat op een speelse manier de verschillende ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd worden. In zowel de peuter- als de kleutergroep wordt een aantal weken gewerkt aan een bepaald thema, bijv. kleur en vorm, lente, kleding, verkeer etc. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Het werken aan een thema gaat uiteraard spelenderwijs. De kinderen kunnen zich uitleven in verschillende hoeken zoals de huishoek, de lees/boekenhoek, de bouwhoek etc. Daarbij is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Deze manier van werken wordt voor alle kinderen gebruikt, maar is ook zeer geschikt voor kinderen die naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig hebben. De activiteiten worden gedifferentieerd aangeboden. Dit houdt in dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen de kinderen.

Het volgen van de ontwikkeling van de peuter of de kleuter staat centraal bij de activiteiten, zodat kan worden aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Vanuit de peuterspeelzaal wordt gebruik gemaakt van Konnect, wat een mooie doorgaande lijn is richting de basisschool waar de kinderen worden gevolgd met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind in ParnasSys. Op deze manier kunnen stoornissen in de ontwikkeling van het kind in een vroeg stadium ontdekt worden. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen individueel of in kleine groepjes geholpen worden.

Aan de zogenoemde doelgroep kinderen (peuters met een VVE indicatie) zal extra opvangtijd worden geboden op de peuterspeelzaal. Deze peuters mogen 16 uur (4 dagdelen) i.p.v. 8 uur (2 dagdelen) per week komen spelen. Ook in de kleutergroepen krijgen deze kinderen extra begeleiding en instructie. De aanpak is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Gedacht kan worden aan (extra) inzet van ontwikkelingsmateriaal, begeleid spel, woordenschatmap, herhaald voorlezen, maken van een mindmap en/of verteltafel bij een prentenboek. Deze activiteiten gebeuren uiteraard altijd spelenderwijs binnen het onderwijsaanbod.

N.B. Op het moment is de peuterspeelzaal gesloten vanwege te weinig aanmeldingen. We hopen dat de peuterspeelzaal na de zomervakantie weer zal openen. Mocht u uw peuter willen aanmelden, dan kan dat via Kinderopvang Kiwi: <http://www.kinderopvangkiwi.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Kindcentrum Drieborg wordt les gegeven volgens het model Effectieve Directe Instructie (EDI/DIM). Het team heeft hiervoor scholing gevolgd. Middels klassenbezoeken en flitsbezoeken wordt jaarlijks gekeken of de leerkrachten ook op deze wijze lesgeven.

Daarnaast is er collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten op een waarderende manier bij elkaar in de klas kijken. Het is de bedoeling om vooral te kijken naar wat er goed gaat, om positieve feedback te geven en de dialoog met elkaar aan te gaan.

De prioriteiten liggen de komende jaren bij de volgende onderdelen:

1. Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.
2. Werken aan eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal, het zichtbaar maken van de leerdoelen en het gebruik van de leerkuil.
3. Het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op het gebied van doelgericht werken, EDI, afstemming/differentiatie.

Het komend schooljaar gaan we aan de slag met de volgende doelen uit ons schooljaarplan:

1. Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.

2. Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

Meer en betere samenwerking met de peuterspeelzaal 'De Duifjes', die bij ons in het schoolgebouw zitten op de maandag, woensdag, donderdag en vrijdag. Samen zorgen voor een doorgaande lijn. Samenwerken met de buitenschoolse opvang nl. BSO 'de witte Tovertuin'.

3. Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.

Begrijpend en technisch lezen: Het verhogen van de opbrengsten bij het Begrijpend lezen door te werken volgens GRRIM / m.b.v. modellen, close reading, inzet coöp. werkvormen in combinatie met de methode Code D waarbij meer thematisch wordt gewerkt.

Rekenen: Het verhogen van de opbrengsten van het rekenen en dan met name het automatiseren en het verbeteren van het getalbegrip.

4. Werken aan actief leren/eigenaarschap, het stimuleren van een groeimindset door het gebruik van leertaal, het zichtbaar maken van de leerdoelen en het gebruik van de leerkuil.

In onze dagelijkse praktijk zal veel aandacht zijn voor het 'leren leren' van de leerlingen en het verhogen van de motivatie zodat de leerlingen ook leren waarom ze leren en waar ze aan moeten werken (leerdoelgericht werken). Hiervoor heeft het team een training gevolgd in het geven van effectieve feedback, het werken aan een groeimindset en het gebruik van leertaal.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan uitgewerkt in het schooljaarplan. Twee keer per jaar worden de resultaten van de Citotoetsen geanalyseerd.

Daarnaast worden de methodegebonden toetsen geanalyseerd. Naar aanleiding van de analyses worden de vervolgstappen gepland. De doelen en de vervolgstappen worden regelmatig tijdens teamvergaderingen besproken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie en intervisie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

Onze school biedt voor alle kinderen basiszorg. We proberen zoveel mogelijk hulp in de klas te geven door de eigen leerkracht. Soms is het beter om buiten de klas hulp te bieden. Alle kinderen kunnen gebruikmaken van bijvoorbeeld werken in groepjes op niveau, extra hulp van de intern begeleider of andere experts. Onze school biedt ondersteuning aan kinderen:

- met een gemiddeld IQ (ongeveer tussen 85 en 120),
- met lichte leerproblemen, zoals moeite met lezen of schrijven (bijvoorbeeld door dyslexie),
- met rekenproblemen (bijvoorbeeld door dyscalculie),
- met lichte problemen op sociaal gebied, zoals faalangst of moeite met sociale vaardigheden.

Als een kind grote achterstanden heeft (meer dan een jaar) of moeite heeft met gedrag, dan passen we het onderwijs aan. Dit kan door:

- het aanpassen van hoeveelheid werk, tempo of niveau,
- het gebruik van ander materiaal of andere methodes.

We zorgen dat het kind zoveel mogelijk met de groep mee kan doen en proberen de leerdoelen te halen. Het kind moet in elk geval tot eind groep 6 de leerstof op gemiddeld niveau aankunnen, zodat het kan doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Extra ondersteuning:

Soms hebben kinderen meer hulp nodig dan de basiszorg. Dan bieden we extra ondersteuning.

Binnen de school:

We maken voor deze leerlingen een ontwikkelingsplan (OPP). Daarin staat wat het kind nodig heeft, wat de doelen zijn en hoe we dat aanpakken. Dit plan wordt elk jaar besproken met ouders. De extra hulp kan kort of lang duren. We maken het plan meestal op maat voor elk kind. Voor het opstellen vragen we soms advies van de orthopedagoog van SOOOG.

Buiten de school:

Als een kind beter op zijn plek is op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan wordt het daar ingeschreven. Hiervoor is een speciale toelating nodig (TLV). Die vragen wij aan via de orthopedagoog en het bestuur. Wij doen altijd ons best om het kind eerst zo goed mogelijk op onze eigen school te helpen.

Beschrijving van de zorgstructuur

Basisondersteuning:

Alle scholen moeten deze basiszorg kunnen bieden. Voorbeelden zijn hulp bij dyslexie, het herkennen van leerproblemen en omgaan met verschillen tussen leerlingen. Meestal is er geen individueel plan nodig.

Algemeen:

We proberen extra hulp zoveel mogelijk in de klas te geven. De leerkracht kijkt wat een leerling nodig heeft en past het lesaanbod daarop aan. Voor rekenen, spelling en lezen werken we met groepsplannen. Soms schrijven we een apart plan (OPP) als een kind veel meer of minder aankan dan de rest.

Kinderen zitten in jaargroepen. We proberen ze zo lang mogelijk bij de groep te houden, bijvoorbeeld door extra uitleg aan de instructietafel. Onze methodes bieden extra-, basis- en herhalingsstof.

We zorgen voor een goede start in de onderbouw, zodat kinderen klaar zijn voor lezen, schrijven en rekenen. Ook leren we ze zelfstandig te werken en samen te werken.

Effectieve Directe Instructie:

Kinderen krijgen instructie die bij hen past: extra uitleg of juist verdieping. De extra uitleg geven we aan de instructietafel. We kijken regelmatig hoe het gaat in de klas, en passen ons onderwijs daarop aan. Ook overleggen leerkrachten goed bij de overgang naar een nieuwe groep.

De orthopedagoog van SOOOG kan meedenken. Met de orthopedagoog heeft de school 3 keer per jaar overleg (consultatieve

leerling bespreking).

Organisatie en aanbod

Groepsplan:

Groepsplannen komen voort uit het schoolplan en worden gemaakt door de leerkracht. Ze bevatten informatie over doelen, methodes en niveaus. Twee keer per jaar maakt de leerkracht een nieuw groepsplan, gebaseerd op observaties, toetsen en gesprekken. De plannen worden gemaakt in ParnasSys en geëvalueerd.

Plan van aanpak / Eigen leerlijn:

Soms volgt een kind een andere leerlijn, bijvoorbeeld als het sneller of juist langzamer leert dan gemiddeld. We gebruiken dan een OPP. Er zijn drie niveaus: 1S (snel), 1F (gemiddeld), <1F (langzamer). Voor <1F is overleg met een orthopedagoog nodig. Het OPP wordt elk halfjaar geëvalueerd en aangepast. Ouders worden altijd geïnformeerd.

Als het OPP onderdeel is van extra ondersteuning, beschrijven we ook het verwachte uitstroomniveau en wat daarvoor nodig is. We bespreken het plan met ouders en leggen afspraken vast. Ouders tekenen voor gezien of akkoord, afhankelijk van het plan. Inhoud van een OPP:

- Verwachte uitstroom naar voortgezet onderwijs
- Reden waarom dat uitstroomniveau past bij het kind
- Belemmerende en helpende factoren
- Beschrijving van ondersteuning, begeleiding en afwijkingen van het gewone lesprogramma

Handelingsplan:

Als een leerling achterloopt op leer- of sociaal gebied, maken we soms een individueel handelingsplan. Deze is vaak onderdeel van het groepsplan. Hierin staat wat we anders doen voor dit kind, welke doelen we stellen, hoe we die bereiken en hoe we toetsen of dat gelukt is. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school

Binnen de school

Groepsbespreking:

Twee keer per jaar bespreken we alle groepen: in februari en juni/juli. De leerkracht vertelt hoe het gaat in de groep. Het doel is om zicht te houden op de hele groep. Soms worden op basis van deze bespreking aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod. Bijzondere leerlingen worden apart besproken.

Individuele leerlingbespreking:

Elke 12 weken overlegt de leerkracht met de intern begeleider (IB'er) over specifieke leerlingen. Ze bespreken wat het kind nodig heeft en hoe dat in het groepsplan of via een individueel plan geregeld wordt. Ouders worden op de hoogte gebracht, als dat nodig is.

Overdrachtsgesprekken:

Aan het eind van het schooljaar spreken de huidige en nieuwe leerkracht samen met de IB'er de groep door. Zo zorgen we voor een goede overdracht van informatie.

Teamvergadering:

In elke teamvergadering is ondersteuning een vast onderwerp. Zo blijven we als team goed op de hoogte.

Ondersteuningsvergadering:

Een keer per jaar is er een speciale vergadering voor alle leerkrachten over ondersteuning. Daarin bespreken we toetsresultaten, ontwikkelingen en speciale thema's.

Buiten de school

Consultatieve leerlingbespreking:

Drie keer per jaar bespreken we met de orthopedagoog van het expertisecentrum leerlingen waarover we vragen hebben. Ook bespreken we wie mogelijk onderzocht moet worden. De uitkomsten bespreken we met ouders.

Overleg met externe instanties:

De IB'er of leerkracht kan ook leerlingen bespreken met externe deskundigen zoals logopedisten, Accare, Lentis of anderen. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht.

Overleg met peuterspeelzaal:

We overleggen regelmatig met de leidster van de peuterspeelzaal, vooral bij de overgang naar groep 1. Zo signaleren we op tijd of een kind extra hulp nodig heeft. Deze informatie delen we met de directeur en de IB'er.

Extra ondersteuning:

Extra ondersteuning is hulp die verder gaat dan de basiszorg. Het gaat om wat een leerling, leerkracht, school en ouders nodig hebben. De hulp wordt georganiseerd via arrangementen. Die kunnen kort of lang duren, licht of zwaar zijn. Er zijn individuele of groepsarrangementen. We letten op:

- De kennis van het team
- De tijd en aandacht die nodig is
- De aanpak, methodes en materialen
- De mogelijkheden van het gebouw
- De samenwerking met ouders en andere partijen

Besluitvorming gebeurt in drie stappen:

1. Het ondersteuningsteam (IB'er en directeur) bepaalt of extra hulp nodig is en of dit past binnen onze mogelijkheden.
2. Het team bekijkt wat er precies nodig is: tijd, materiaal, expertise, samenwerking.
3. Ze besluiten waar en hoe de hulp het best geboden kan worden: op onze school of elders.

Na een advies van het expertisecentrum beslist het bestuur (SOOOG) over de toekenning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag scores op leestoetsen.

Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie.

Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie. Meer informatie over hoe op de school van uw kind(eren) wordt omgegaan met dyslexie vindt u in het dyslexieprotocol van de school.

Meerdere collega's hebben zich gespecialiseerd in verschillende vakgebieden. We hebben een intern begeleider, een rekenspecialist, een taal/leescoördinator en meerdere leescoördinatoren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KiVa team

Een collega zorgt ervoor dat twee keer per jaar middels vragenlijsten van het programma KiVa het welbevinden van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gemonitord wordt. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig wordt er actie ondernomen door bijv.

met bepaalde kinderen en/of ouders in gesprek te gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op KC Drieborg willen we o.a. door het leren anders te organiseren leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter kunnen begeleiden. We werken daarbij doelgericht en mocht het nodig zijn, dan kan het kind op een eigen leerlijn gaan werken. Dit is alleen mogelijk als het kind redelijk zelfstandig aan de slag kan en geen gedragsmoeilijkheden heeft. Daarnaast werken we ook met externe instanties samen om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van de kinderen tegemoet te kunnen komen, bijv. Cedin, Molendrift. Voor sommige vakken wordt er ook groepsoverstijgend gewerkt bijv. voor rekenen en lezen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen van de **basisondersteuningsvoorzieningen** en het **ondersteuningsaanbod** op school is een belangrijk aspect van passend onderwijs en leerlingparticipatie. Op KC Drieborg is er een leerlingenraad. Er wordt gemiddeld 1 x per 6 tot 8 weken met de leerlingenraad gesproken over allerlei zaken van bijv. de inrichting van het schoolplein, het organiseren van activiteiten e.d.

Daarnaast vullen alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek in. Het tevredenheidsonderzoek wordt gebruikt om op te halen wat leerlingen vinden van het onderwijs en de ondersteuning. De input wordt meegenomen door de schoolleiding en het team bij het vormgeven van het beleid, maar de leerlingen beslissen zelf niet mee.

Elk jaar vullen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 de KiVa-monitoring in. Dit instrument wordt gebruikt om het welbevinden van de kinderen in kaart te brengen.

Extra informatie

Kindcentrum Drieborg is een effectieve school waar uit kinderen gehaald wordt, wat er in zit. Er heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Het onderwijs bestaat niet alleen uit het verwerven van kennis. Het is ook gericht op de ontwikkeling van de creativiteit, van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kernvakken taal, lezen en rekenen vormen de kern. Hoge prestaties zijn alleen mogelijk door hoge eisen te durven stellen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. Dit gaat vooral door nauw samen te werken met de ouders. We bieden een veilige, gestructureerde omgeving waarbinnen het kind zich maximaal kan ontwikkelen.

We hebben de afgelopen jaren trainingen gevolgd op het gebied van actief leren/ eigenaarschap. Daarnaast zetten we in op het geven van effectieve feedback en het stimuleren van een groeimindset bij de kinderen. Hiervoor hebben we als team een scholing van Bazalt gevolgd. We blijven ons hierin steeds verder ontwikkelen. Daarnaast blijven we inzetten op het vergroten van ons vakmanschap (Het pedagogisch fundament, Expliciete directe instructie (EDI-model, de effectieve rekenles e.d.)

Leerlingvolgsysteem en toetskalender/ Parnassys

We volgen de ontwikkeling van ieder kind via observaties en toetsen. Zo krijgt de leerkracht inzicht in wat een kind nodig heeft, waar het goed in is of juist hulp bij nodig heeft. Deze informatie wordt vastgelegd in het digitale systeem ParnasSys.

Leerlijnen en jonge kinderen (groep 1-2):

In de kleutergroepen observeren we kinderen tijdens spelen en werken. We noteren hun ontwikkeling in taal, rekenen en motoriek in het leerlingvolgsysteem.

Toetsen in groep 3-8:

Na elk blok rekenen, taal, spelling of een ander vak maken leerlingen een toets. De uitslag laat zien of de leerstof goed is begrepen. De leerkracht gebruikt deze informatie om eventueel extra uitleg te geven.

Cito-toetsen:

Twee keer per jaar maken leerlingen Cito-toetsen. Deze toetsen staan los van de methode en geven een beeld van de prestaties op leerling-, groeps- en schoolniveau. Ze helpen bij het plannen van het onderwijs. Kinderen die uitvallen krijgen extra hulp. Vanaf groep 3 zijn er toetsen voor lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Vanaf groep 4 komt hier begrijpend lezen bij.

Doorstroomtoets groep 8:

In groep 8 maken leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectief beeld van de mogelijkheden van het kind. De toets helpt bij het bepalen van het schooladvies. Als de toetsuitslag hoger is dan het eerder gegeven advies, kan het advies in overleg met ouders worden aangepast.

NSCCT:

Deze toets meet de leerpotentie van een kind. We gebruiken hem in groep 4, 6 en 8. De uitslag laat zien wat een kind in zich heeft, los van wat het op school presteert. Zo kunnen we zien of een kind minder presteert dan het eigenlijk kan (onderpresteren) en daar iets aan doen.

Toetsmomenten:

- NSCCT: eind oktober/begin november
- Cito M-toetsen: tweede helft januari
- Doorstroomtoets groep 8: eerste twee weken februari
- Cito E-toetsen: eerste weken juni

Positie van ouders

We vinden het belangrijk om goed contact met ouders te hebben. Door goed samen te werken, kunnen we de ondersteuning voor het kind verbeteren. Ouders weten vaak veel over hun kind en kunnen thuis ook helpen. We zien ouders als partners met hetzelfde doel: het beste voor hun kind.

Oudergesprekken:

We spreken ouders vier keer per jaar:

1. Kennismakingsgesprek kort na de zomervakantie
2. Voortgangsgesprek in november
3. Gesprek na het eerste rapport in februari
4. Gesprek na het tweede rapport in juni

Als de leerkracht of ouder tussendoor een gesprek wil, plannen we dat. Tijdens de gesprekken praten we over het welzijn van het kind, de toetsen en de plaats in het groepsplan (bijv. extra uitleg). Afspraken worden vastgelegd in ParnasSys.

Als er extra hulp nodig is, worden ouders altijd geïnformeerd en betrokken. De leerkracht en IB'er overleggen met ouders over de aanpak. Ouders mogen altijd het leerlingendossier inzien.

Ouderverantwoordelijkheid:

Bij aanmelding moeten ouders alle belangrijke informatie delen, zodat we goede ondersteuning kunnen bieden. Als een kind extra hulp nodig blijkt te hebben, bespreken we samen met ouders wat er nodig is en of dat op onze school kan.

Ouders en (extra) ondersteuning

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met de ouders. Samen kijken we welke hulp nodig is en of dat op onze school kan. Ouders ontvangen altijd een kopie van de aanvraag voor extra ondersteuning. Blijft het kind op school, dan stellen we samen met de ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Ouders tekenen het OPP voor gezien, het handeliingsdeel tekenen ze voor akkoord. We bespreken het plan minimaal één keer per jaar opnieuw.

Als het kind beter op een andere school op zijn plek is, helpen wij de ouders bij de aanmelding en verdere procedure.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin kinderen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. KiVa doet dit door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt op het preventieve. Een preventieve aanpak, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, is het meest effectief bij het tegengaan van pesten en het versterken van de sociale veiligheid op school. Als onderdeel van de preventieve aanpak ontvangt iedere leerkracht een KiVa-handleiding. Deze handleiding bestaat onder meer uit tien thema's die gedurende het schooljaar worden behandeld. Dat gebeurt in chronologische volgorde, omdat er een logische opbouw zit in de thema's. Voorbeelden van thema's zijn: 'Iedereen verdient respect', 'Wat is communicatie?' en 'Rollen in de groep'.

In de praktijk komt het er op neer dat een groep ongeveer één maand met een thema bezig is. Het is van belang dat zeker in groep 3/4 en groep 5/6 alle thema's behandeld worden gedurende het jaar. Groep 1/2 en groep 7/8 kan kijken naar wat de groep nodig heeft.

Kindcentrum Drieborg streeft er naar dat iedere groep ongeveer met hetzelfde thema aan de slag is, ontstaat er een preventieve, doorgaande lijn in de school. Ouders ontvangen iedere maand een ouderbrief over het desbetreffende thema, zodat ook vanuit huis aandacht besteed kan worden aan het onderwerp, <https://www.kivaschool.nl/> [2] <https://www.kivaschool.nl/onderdelen-kiva>

Kindcentrum Drieborg is sinds februari 2020 een gecertificeerde KiVa school. Samen maken we er een fijne school van!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva monitoring en via WMK.

Veiligheidsbeleid

De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen. Wij vinden dit terecht. Kinderen, maar ook volwassenen, moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving. De ouders zullen hier geregeld van op de hoogte worden gehouden. Daarnaast heeft iedere SOOOG school een “veiligheidscoördinator” aangewezen. Voor vragen over veiligheid of opmerkingen en aanvullingen kunt u bij deze collega terecht. Op onze school/kindcentrum is mevr. Erna Meijer, de veiligheidscoördinator.

De school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Op onze school gebruiken we het instrument ‘de Kiva-monitoring’ en zo nodig de veiligheidsmeting uit WMK Parnassys.

Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen. Naast een veiligheidscoördinator zijn er op onze school nog een aantal rollen vormgegeven.

De vertrouwenspersoon

In de wettelijke verplichte klachtenregeling is opgenomen dat iedere school/kindcentrum een schoolvertrouwenspersoon moet hebben. Deze is aanspreekpunt voor geheime kwesties inzake bijvoorbeeld seksuele intimidatie, ouders die problemen hebben met een leerkracht, vermeende pestproblematiek, misstanden, illegaal handelen (klokkenluider).

In het breed overleg van 1 maart 2022 is afgesproken dat het Expertisecentrum drie (interne) vertrouwenspersonen zal werven. Deze mensen worden een dagdeel per maand aangesteld op het Expertisecentrum en zullen werkzaam zijn voor alle medewerkers. Scholen hebben en houden de keuze om het zelf te organiseren of gebruik te maken van de centrale mogelijkheid. Op kc Houwingaham maken wij gebruik van de bovenschoolse vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is:

Geraldine Jansen-Rots

Conform de klachtenregeling mag een schoolvertrouwenspersoon geen deel uitmaken van het management.

De preventiemedewerker

Onze school heeft de plicht vanuit de Arbowet om tenminste één preventiemedewerker aan te stellen. Deze zorgt ervoor dat niemand zich kan beschadigen. Hierbij gaat het o.a. over werkdruk, inrichting werkplek, veiligheid speelplaats, brandveiligheid, ARBO, BHV, gebouw is in orde, RI&E. Iedere school heeft een preventiemedewerker, voor SOOOG is dit bovenschools georganiseerd via Medprevent.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

We werken met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld hetgeen een wettelijke verplichting is voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek ‘informatie’.

Regeling toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

De meeste leerlingen worden gewoon toegelaten op school en krijgen nooit te maken met een time-out maatregel, schorsing of verwijdering. Als zich echter één van bovenstaande situaties voordoet, is een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetgeving voorschrijft in het belang van alle partijen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hebben bovenschools procedures vastgesteld, zodat voor alle betrokken partijen duidelijk wordt wat voor hen in desbetreffende situaties van toepassing is.

Deze procedures staan beschreven in:

- de regeling toelating van leerlingen;
- de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen.

Beide regelingen liggen ter inzage op de school en het bestuursbureau. U kunt beide regelingen ook downloaden via de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek ‘informatie’.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst van KiVa in, nl. in oktober en in april. Sinds dit schooljaar wordt 'Kindbegrip' gebruikt.

Daarnaast vullen de kinderen één keer per twee jaar een vragenlijst van Parnassys WMK in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Nijlunsing	e.nijlunsing@sooog.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kliphuis Stam	a.stam@sooog.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Nijlunsing	e.nijlunsing@sooog.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rots	g.rots@sooog.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meijer	e.meijer@sooog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum Drieborg worden de ouders betrokken bij het leerproces van hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders en school samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. We maken gebruik van 'de gouden driehoek' waarbij de ouders, het kind en de leerkracht met elkaar samenwerken om ervoor te zorgen dat het kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

Er zijn aan het begin van het schooljaar startgesprekken, waarin de ouder informatie over het kind geeft aan de leerkracht en zijn/haar verwachtingen uitspreekt. Ook is er per groep een informatiebijeenkomst voor ouders op school. Dit gebeurt meestal in samenwerking met de kinderen onder schooltijd. De ouders zijn dan welkom tijdens de lessen om te komen kijken. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar nog drie oudergesprekken plaats, nl. in november, februari en juni. In februari en juni aan de hand van een rapport.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden via het ouderportaal 'Social schools' geïnformeerd over alle activiteiten. Dit portaal fungeert als nieuwsbrief. Op het ouderportaal worden ook de fotoalbums gepubliceerd. Dit is een afgeschermd omgeving i.v.m. de AVG.

Tevens beschikt de school over een openbare website, nl. www.obsdriehorg.nl.

Informatie aan gescheiden ouders

Volgens het burgerlijk wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit geldt o.a. voor de schoolrapporten, uitslagen van Cito-toetsen, schoolonderzoeken en onderwijskundige rapporten.

Daarnaast wordt er gelegenheid geboden om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Het gaat hierbij om een wederkerig belang van kind en ouder. Als een echtscheiding niet in harmonie plaatsvindt, kunnen er problemen ontstaan.

Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Dit belang kan het best gewaarborgd worden als de school geen partij wordt in een mogelijk conflict. De school zal zich daarom neutraal opstellen en uitvoering geven aan de wet- en regelgeving ten aanzien van de informatieverstrekking aan ouders.

De school moet de ouder zonder gezag informatie geven over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto.

Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt.

Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie. Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking zijn:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden overlegd waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan een dergelijke beslissing altijd laten toetsen door een klachtencommissie of de rechter.

Privacywetgeving

SOOOG heeft te maken met een strengere privacywetgeving. Deze Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is van kracht gegaan op 25 mei 2018. Deze wet moet er voor zorgen dat bij het vastleggen van persoonsgegevens de privacy gewaarborgd is. Dat geldt dus ook voor SOOOG. Het moet duidelijk zijn met welk doel de gegevens worden bewaard en de veiligheid van de opgeslagen data moet gewaarborgd worden. Alle medewerkers hebben een medewerkersovereenkomst ondertekend waarin zij zorg dragen voor de naleving van de toepasselijke wet- en regelgeving, waaronder in ieder geval begrepen de wet- en regelgeving op het gebied van de bescherming van persoonsgegevens, zoals de Wet bescherming persoonsgegevens. Op alle persoonsgegevens rust een geheimhoudingsplicht. Het privacyreglement is te vinden op de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

Foto's en video door derden

Het is ouder(s)/verzorger(s) wettelijk niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kinderen op sociale media te verspreiden. Dit geldt ook voor leerkrachten en medewerkers van de school. Indien men dit wel doet dan is men in overtreding. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en eventueel video's maken en deze verspreiden waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

Klachtenregeling

Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen en medewerkers van de school. Een verschil van inzicht kan geen kwaad als er maar over gesproken wordt met de direct betrokkenen. Daarom worden verschillen in inzicht bij voorkeur in onderling overleg bijgelegd.

Soms lukt dat niet of is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht in wil dienen. Een klacht kan het beste eerst kenbaar gemaakt worden bij de schoolleiding. Mogelijk kan deze dan direct verholpen worden.

Als dat geen oplossing biedt, treedt de klachtenregeling van SOOOG in werking. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast digitaal beschikbaar via de website van SOOOG www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

SOOOG is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: **de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**. Zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de **Mediationdesk van Onderwijsgeschillen**.

Wij hechten er aan dat klachten zorgvuldig worden behandeld. Klachten van verschillende aard proberen we via onderstaand stappenplan op te lossen. Advies over de te zetten stappen of vragen over het stappenplan kunnen worden gesteld aan de schoolvertrouwenspersoon.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij diverse activiteiten, bijv. de sportdag, Sinterklaas, kerstviering, schoolontbijt, paasviering, laatste schooldag, acties, open huis activiteiten, het vervoer van leerlingen e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen, excursies sportdagen of speciale onderwijsprogramma's. Om de kansenongelijkheid in het onderwijs terug te dringen kunnen alle kinderen deelnemen aan deze activiteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald. Ouders en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden activiteiten op onze school.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt:

Groep 1/2:	€ 55,00 per jaar.
Groep 3/4:	€ 60,00 per jaar
Groep 5/6:	€ 65,00 per jaar
Groep 7:	€ 75,00 per jaar
Groep 8:	€ 80,00 per jaar

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding van de gelden wordt ieder jaar door de school vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage wordt dit schooljaar besteed aan: de schoolreizen, schoolkamp groep 7/8, Sinterklaas, kerst, pasen, Koningsspelen, laatste schooldag, excursies e.d.

In oktober ontvangt u een het verzoek om deze bijdrage te voldoen. Het is mogelijk om dit in termijnen te voldoen.

Hoe zit dat dan precies?

Scholen bieden vaak extra's naast het onderwijs. Bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, Sinterklaas, een kerstviering of een schoolreis. Scholen mogen ouders daar een bijdrage voor vragen. Maar als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. De ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

Is er te weinig budget voor de plannen van de school? Dan moet de school andere plannen bedenken of de financiering anders regelen, zodat alle leerlingen mee kunnen doen. Of de extra activiteiten kunnen niet doorgaan.

De ouderbijdrage voor de diverse groepen is verschillend. Dit heeft te maken met de meerdaagse schoolreis in groep 6/7/8, evt. excursies en het afscheid van groep 8. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage is het mogelijk om bijv. met de klas op schoolreis te gaan. We hopen dat we dit kunnen blijven doen.

De groepen 7 en 8 betalen een hogere ouderbijdrage vanwege het meerdaagse schoolkamp en groep 8 betaalt nog iets meer vanwege de afsluiting van groep 8.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch en per mail afmelden. Het telefoonnummer is 0597-521477.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Luxe verzuim

Het is onmogelijk om buiten de geplande schoolvakanties en vrije dagen uw kind niet naar school te laten gaan zonder een gegronde reden. Het extra "vrij nemen" voor lange weekenden of het verlengen van een vakantie kan en mag niet. Dit staat in de leerplichtwet. De school zal hier altijd melding van moeten maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan de ouder(s) en/of verzorger(s) een waarschuwing geven of proces-verbaal opmaken. Voor bijzondere situaties kan conform de regelgeving in deze een uitzondering worden gemaakt.

Het betreft:

1. Beroep ouders

Extra verlof moet worden aangevraagd als de leerling door de aard van het beroep van

(één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof mag niet langer zijn dan 2 aansluitende weken per schooljaar en mag niet vallen in de eerste

2 lesweken van het schooljaar. Aangetoond moet worden dat een gezamenlijke vakantie van 2 aaneensluitende weken binnen de gewone schoolvakanties onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, kan in dat schooljaar geen verlof meer worden aangevraagd.

1. Religieuze redenen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging kan verlof worden aangevraagd. Bij dit verlof is een mededeling voldoende van de ouder(s)/verzorger(s), minimaal 2 dagen voorafgaand aan de vrije dag. Per verplichting wordt 1 dag vrij gegeven.

1. Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Als het om minder dan

10 schooldagen gaat, beslist de directeur van de school over het verlof. Als er voor meer dan 10 schooldagen verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar. Elke school heeft een eigen leerplichtambtenaar. Als u niet weet wie dit is, neem dan contact op met de afdeling Leerplicht via 070 - 353 54 54.

Vrijstelling van leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan een kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Het kind hoeft dan niet naar school. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk:

1. Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar.

1. Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

2. Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar.

1. In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli.
3. Met goede reden niet naar school voor een korte periode.
 1. Er zijn momenten waarin uw kind om een goede reden niet naar school hoeft. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Voorbeelden van 'geoorloofd schoolverzuim' zijn: Uw kind is ziek, uw kind moet naar een huwelijk of begrafenis, u wilt dat uw kind vrij is op een religieuze feestdag.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid vierjarigen

De scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hanteren de volgende regels inzake het toelatingsbeleid voor de aangemelde kinderen die nog vier jaar moeten worden:

1. Vanaf vier jaar zijn leerlingen welkom op school.
2. De leerlingen worden geplaatst op de dag dat zij de vierjarige leeftijd hebben bereikt of zo spoedig mogelijk daarna in overleg met de directie van de school.
3. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar wordt in overleg met de ouders en de school bepaald wanneer de kinderen kunnen komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf dagen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet.

De beschrijving van toelatingsbeleid is van belang omdat ouders/verzorgers recht hebben op een inhoudelijk en procedureel transparante werkwijze. Daarnaast draagt een juiste toepassing van de regeling ertoe bij dat een besluit ook eventueel bij de rechter standhoudt.

Het openbaar onderwijs is volgens artikel 23 van de Grondwet algemeen toegankelijk. Artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) bevat algemene voorschriften over de toelatingsleeftijd en duur van het onderwijs. De toelating van een kind mag niet afhankelijk worden gesteld van betaling van een ouderbijdrage wordt in artikel 40 van de WPO onder meer bepaald. In artikel 46 staat dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs dient daarnaast ook steeds de Algemene wet bestuursrecht (AWB) in acht te nemen.

De algemene criteria voor toelating staan verder op in deze regeling beschreven.

Toelatingsbeleid

De beslissing over toelating van leerlingen berust wettelijk bij het bevoegd gezag, het bestuur. Het openbare karakter van de scholen gaat niet zo ver dat elke leerling moet worden toegelaten. Het uitgangspunt is toelating, weigering is uitzondering.

Criteria voor toelating

Algemene criteria

Leeftijd

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf drie jaar en tien maanden bestaat de mogelijkheid maximaal vijf dagen te wennen.

Huisvesting school

Het beleid van SOOOG is erop gericht voor elk kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. In het geval van beperkte ruimte zal geen wachtlijst worden gehanteerd en zal men zich inspannen voldoende capaciteit te realiseren. In het speciaal onderwijs kan wel sprake zijn van een wachtlijst.

Passend onderwijsaanbod

Volgens het beleid op "passend onderwijs" hebben de scholen de plicht het passend onderwijsaanbod te organiseren. Als een school vanuit onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten die in betreffende schooldocumenten staan beschreven het vereiste onderwijsaanbod niet kan leveren, worden ouders geïnformeerd over de zorg die de school wel kan bieden. Onder andere de volgende factoren kunnen van belang zijn voor het besluit de leerling al dan niet toe te laten:

- Groepsgrootte
- Samenstelling groep
- Deskundigheid personeel
- Beschikbaarheid personeel
- Grenzen van de zorg/complexiteit zorgvraag
- Benodigde middelen
- Gevraagde aanpassing in de organisatie

Criterium toelating van leerlingen met een indicatiestelling

Per school moet per aanvraag met betrekking tot plaatsing van een leerling worden bepaald in hoeverre de school in staat is, gelet op de onderwijskundige capaciteit, het onderwijsaanbod te verzorgen.

Criterium toelating op het speciaal (basis)onderwijs

Voor het speciaal (basis)onderwijs geldt het toelatingscriterium dat er sprake moet zijn van een toelatingsverklaring afgegeven door commissie van aanpak (CVA).

4.5 Ouderbetrokkenheid/ zorgpartners

Ouderbetrokkenheid

We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk. We houden oudertevredenheidsonderzoeken en bespreken de uitkomsten met ouders. Ook betrekken we ouders bij huiswerk, ouderavonden, inloophmomenten en 10-minutengesprekken.

Grenzen van onze mogelijkheden

Soms kunnen we een kind niet de juiste ondersteuning bieden. Dan overleggen we met ouders en zoeken samen naar een passende oplossing, eventueel op een andere school. Er zijn situaties waarin onze grenzen bereikt zijn:

1. Onrust of onveiligheid in de groep door gedrag van een leerling.
2. Een kind heeft zoveel verzorging of behandeling nodig dat het onderwijs erbij in de knel komt.
3. Het kind vraagt zoveel tijd dat andere kinderen te weinig aandacht krijgen.
4. Te veel kinderen met extra hulp in één groep maakt goede begeleiding onmogelijk.
5. Het kind is niet leerbaar genoeg om aan onderwijs deel te nemen.
6. De school is niet volledig aangepast voor leerlingen met een motorische beperking.
7. Een leerling beheerst te weinig Nederlandse woorden (minder dan 4000). Deze kinderen gaan naar Mimundo in Winschoten.

We kijken altijd naar het welzijn van het kind. Soms krijgt het ene kind eerder een advies voor doorverwijzing dan een ander, afhankelijk van de situatie.

Andere factoren die meespelen:

- Ervaring en kennis van ons personeel
- Stabiliteit van het team
- Mogelijkheden in de groep en schoolorganisatie
- Het schoolgebouw

Soms kunnen we een kind dus niet aannemen of moeten we een kind doorverwijzen. Dan helpen we de ouders bij het vinden van een passende school. Bij ernstige gedragsproblemen volgen we het bovenschools beleid voor toelating, schorsing en verwijdering.

Zorgpartners

Contacten met externe organisaties

Naast het gewone onderwijs is er extra begeleiding voor individuele kinderen of groepjes kinderen die meer hulp nodig hebben.

Logopedie:

We verwijzen kinderen meestal naar Logopedie Oldambt. Kinderen kunnen daar terecht voor hulp bij spraak, taal, stotteren of slecht verstaanbaar praten.

Dyslexie en dyscalculie:

We volgen het landelijke protocol voor dyslexie vanaf groep 1. De school biedt begeleiding en hulpmiddelen. Als we vermoeden dat er dyscalculie is (moeite met rekenen), vragen we advies aan het expertisecentrum. Vanaf groep 5 kunnen we onderzoek laten doen. Eerst bekijken we of er andere oorzaken zijn, zoals concentratieproblemen.

Weerbaarheidstraining:

Kinderen kunnen deelnemen aan trainingen zoals 'Respons' of 'Rots en Water'. Deze helpen kinderen om steviger in hun schoenen te staan.

SOVA-training:

Deze training helpt kinderen om beter om te gaan met andere mensen en zelfvertrouwen op te bouwen. De training duurt meestal 12 tot 15 lessen, met ook enkele bijeenkomsten voor ouders.

Motorische Remedial Teaching:

Kinderen met motorische problemen kunnen we doorverwijzen naar de kinderfysiotherapeut. Deze bekijkt of oefentherapie nodig is.

Bewegencentrum Junior:

In Winschoten kunnen kinderen terecht die moeite hebben met fijne motoriek, zoals schrijven. De behandeling vindt daar plaats.

Fysieke toegankelijkheid:

Ons gebouw is grotendeels toegankelijk voor rolstoelen. Sommige lokalen hebben echter een drempel. Er is geen invalidentoilet. Voor aanpassingen kijken we per leerling wat mogelijk is.

School Video Interactie Begeleiding (SVIB):

Via video-opnames bekijken we hoe de leerkracht met een leerling of de groep omgaat. Zo kunnen we gericht tips geven aan de leerkracht. Deze methode helpt om het gedrag van leerlingen beter te begrijpen en positief te beïnvloeden.

Gedragsbegeleiding:

Binnen ons schoolcluster is een gedragsspecialist aanwezig. Deze helpt bij:

- Advies over gedrag
- Observeren van leerlingen
- Begeleiden van collega's
- Meedenken over beleid rond sociaal-emotionele ontwikkeling
- Volgen van ontwikkelingen op dit gebied

Taalachterstanden:

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen we doorverwijzen naar Kentalis. Deze organisatie biedt begeleiding op school. Kinderen die nieuw zijn in Nederland gaan eerst naar een speciale schoolafdeling in Bellingwolde. Later kunnen ze overstappen naar regulier onderwijs.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG):

Via het CJG kunnen we hulp vragen aan een schoolmaatschappelijk werker. Die kan ouders en leerkrachten helpen bij vragen over gedrag of gevoelens van het kind. Een voorbeeld van hulp is de KIES-training (Kinderen In Een Scheiding).

Epilepsie:

Voor kinderen met epilepsie kunnen we hulp aanvragen bij het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie. Meer info staat op www.lwoe.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met WMK Parnassys (WMK = werken met kwaliteit) en Cito Leerling in beeld. Er worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen, nl. in januari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Daarnaast wordt elk jaar in groep 4, 6 en 8 de NSCCT afgenomen. Dit is de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Dit is een screening om onderpresteren op te sporen. Door de uitkomst van deze test naast zowel observaties door de leerkracht als de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun onderwijs nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. Ouders/verzorgers geven expliciet toestemming voor het afnemen van de NSCCT, bij voorkeur schriftelijk. Wanneer duidelijk wordt aangegeven in welke groepen de NSCCT wordt afgenomen, hoeft de school niet jaarlijks toestemming van ouders/verzorgers te vragen. Ouders/verzorgers moeten te allen tijde in de gelegenheid worden gesteld bezwaar te maken tegen het deelnemen van de leerling aan het groepsonderzoek. Mede op basis van de NSCCT bepalen we welke aanpak en leerstof een kind nodig heeft. Dit leggen we vast in groepsplannen. Daarnaast volgen we dagelijks de ontwikkeling van de kinderen door o.a. observeren, nakijken en beoordelen van het gemaakte werk en methodetoetsen.

Er vinden meerdere keren per jaar individuele leerlingbesprekingen plaats. Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen aan de hand van de Cito toetsen die in februari en juni worden afgenomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Dit jaar is de doorstroomtoets weer afgenomen.

In groep 8 zaten schooljaar 24-25 twee leerlingen. We rekenen niet langer met een 3-jaars gemiddelde, maar met een 5-jaars gemiddelde (sinds 2023) vanwege te kleine groepen.

De behaalde score voor de doorstroomtoets is dit jaar 170. Deze score is vergelijkbaar met vorig schooljaar. Het landelijk gemiddelde is 176, wij scoren daar iets onder. Door onze compensatie scoren we toch voldoende.

Ons leerlingaantal is wisselend van jaar tot jaar, maar we scoren ongeveer gelijk op 1F en 2F/1S als voorgaande jaren.

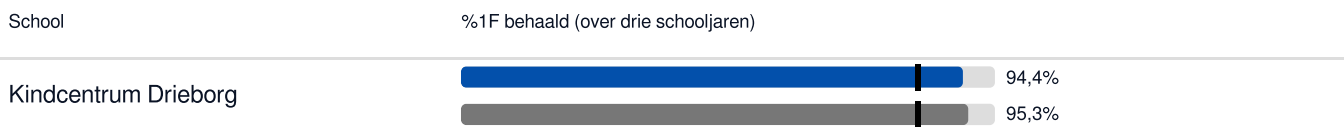
Het niveauverschil in deze groep is groot, ondanks het kleine aantal leerlingen.

Beide leerlingen hebben naar/boven verwachting gescoord.

Het resultaat sluit goed aan bij ons voorlopige advies.

De leerkrachten hebben veel focus gehad voor het herhalen/verdiepen in de lesstof van groep 8 om de leerlingen zo goed mogelijk klaar te stomen voor de toets. Dit gaan we komend jaar ook weer doen.

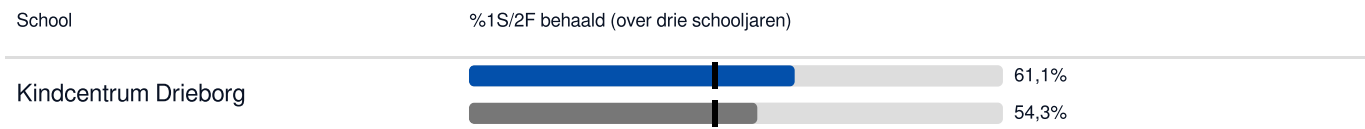
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



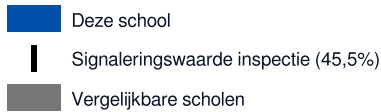
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

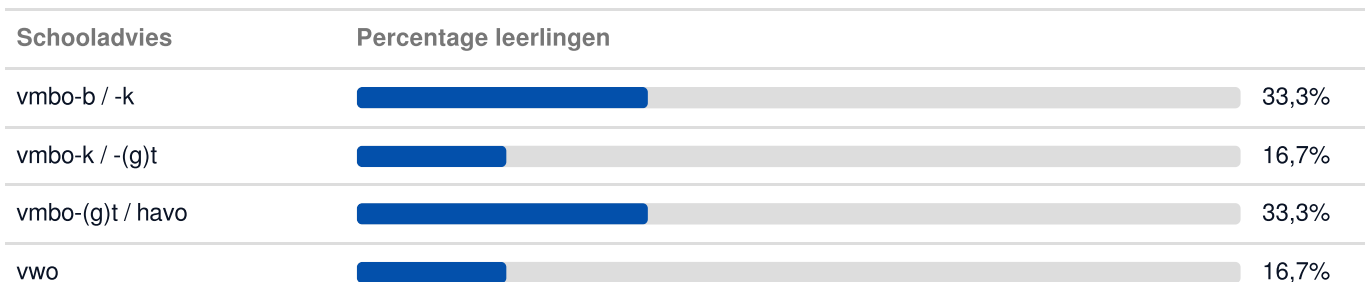
Er vinden twee keer per jaar Cito-toetsen plaats (M(midden) en E(eind)-toetsen in de groepen 3 t/m 8. Op deze wijze kunnen we de leerlingen goed volgen, begeleiden en ondersteunen. Vanaf groep 6 wordt er gebruik gemaakt van een plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerlingvolgsysteem van Cito.

Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De schooladviezen worden in overleg gezamenlijk met de leerkracht, de ouders en het kind besproken aan de hand van de plaatsingswijzer die vanaf groep 6 wordt gehanteerd. De plaatsingswijzer geeft een goede indicatie voor de juiste vervolgschool. Daarnaast kijken we ook naar hoe de executieve functies van het kind zijn ontwikkeld. Daarna vindt het gesprek met de ouders en het kind plaats. Het advies wordt in gezamenlijk overleg bepaald. Mocht het nodig zijn, dan kan er na het afnemen van de Cito doorstrooftoets een heroverweging plaatsvinden. We blijven kansrijk verwijzen door goed naar het kind te kijken en alles in het advies mee te nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elk kind is uniek

open en ongedwongen sfeer

veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Kinderen komen naar onze school om te leren. Goed en gemotiveerd leren kan alleen in een veilige, prettige sfeer. We proberen deze sfeer te creëren door: Kinderen en leerkrachten op een prettige manier te leren omgaan met elkaar op basis van wederzijds respect. Kinderen positieve ervaringen te laten opdoen, waardoor ze zelfvertrouwen krijgen. We werken met behulp van het programma KiVa en zijn sinds februari 2020 een gecertificeerde KiVa school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school wil een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat creëren waarin de saamhorigheid en betrokkenheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders wordt bevorderd. Ouders zijn de experts waar het hun kind betreft.

Ouderbetrokkenheid achten we dan ook van groot belang. We streven ernaar om met ouders een educatief partnerschap aan te gaan, waarbij de communicatie tussen school en ouders tweerichtingsverkeer is. We willen de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen door ze zelfstandig problemen te leren oplossen en zichzelf taken te stellen en keuzes te maken (eigenaarschap). Als school zorgen wij voor een veilige gestructureerde omgeving en hanteren we duidelijke regels en afspraken.

Elk schooljaar vindt de KiVa-monitoring plaats in oktober en april. Aan de hand van de uitkomsten van deze monitoring worden zo nodig vervolgstappen gezet.

6 Schooltijden en opvang

Er wordt gewerkt met een continuurooster op Kindcentrum Drieborg.

De leerlingen beginnen om 8.30 uur. Om 10.00 uur eten de kinderen in de groep fruit of een boterham. Daarna hebben de leerlingen van 10.15 tot 10.30 uur pauze buiten. Om 12 uur wordt er in de groep, samen met de leerkracht, gegeten. De leerlingen gaan dan van 12.15 tot 12.30 uur buiten spelen.

De lessen beginnen dan weer om 12.30 uur en gaan door tot 14.30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Dinsdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Woensdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Donderdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

Vrijdag: Inloop alle groepen vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De witte Tovertuin** en **Kinderopvang Gisela**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de vakanties is er opvang mogelijk op de locatie van 'De witte Tovertuin' in Bellingwolde.

Tijdens margedagen vindt de opvang plaats op de locatie in Bellingwolde of als er voldoende kinderen zijn vindt de opvang plaats op de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Jeroen Weeke	Dinsdag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er Edwin Nijlunsing	Dinsdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette Verhagen (brugfunctionaris SWO)	Dinsdag	op afspraak

De directeur Jeroen Weeke is van dinsdag t/m vrijdag telefonisch te bereiken op tel: 0597-521477 (KC Drieborg). Graag wel van te voren een afspraak maken als dat mogelijk is.

De IB-er Edwin Nijlunsing is op woensdag en donderdag op school aanwezig. Graag wel van te voren een afspraak maken als dat mogelijk is (Telefoonnummer van de school: 0597-521477)

Mevr. Yvette Verhagen houdt spreekuur op de dinsdag op school. Zij is onze brugfunctionaris en kan ondersteuning bieden bij allerlei vragen, van financieel tot opvoedkundig. Dit spreekuur valt onder de WMO (Wet Maatschappelijke Ondersteuning) van de gemeente Oldambt.